

鞍山市现代服务学校
中等职业教育质量年度报告（2023）

鞍山市现代服务学校

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对鞍山市现代服务学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘仁臣

2022年12月19日

鞍山市现代服务学校

中等职业教育质量年度报告（2023）目录

1. 学生发展质量	02
1.1 党建引领	02
1.2 立德树人	03
1.3 在校体验	07
1.4 实习实训	08
1.5 就业质量	15
1.6 创新创业	18
1.7 技能大赛	18
2. 教育教学质量	19
2.1 专业建设质量	19
2.2 课程建设质量	21
2.3 教学方法改革	22
2.4 教材建设质量	23
2.5 数字化教学资源建设	23
2.6 师资队伍建设	26
2.7 校企双元育人	30
3. 服务贡献质量	32
3.1 服务行业企业	32
3.2 服务地方发展	36
3.3 服务乡村振兴	38
3.4 服务地方社区	39
3.5 具有地域特色的服务	40
3.6 具有本校特色的服务	42
4. 政策落实质量	47
4.1 国家政策落实	47
4.2 地方政策落实	56
4.3 学校治理	61
4.4 质量保证体系建设	62
4.5 经费投入	62
5. 特色创新	63
创新 1	63
创新 2	63

创新 3	64
6. 面临挑战	65
挑战 1	65
挑战 2	66
挑战 3	66

表格目录

表 1: 2022 年学校对学生课程学习情况满意度调查表·····	8
表 2: 2022 年实习满意度调查表·····	9
表 3: 学生对实习实训满意度情况表 ·····	13
表 4: 2022 年与 2021 年升学就业情况对比表·····	15
表 5: 2022 年毕业生就业情况统计表·····	16
表 6: 企业对毕业生职业素养测评数据统计表 ·····	17
表 7: 2021 年 9 月-2022 年 12 月培训情况表·····	35
表 8: 2022 年鞍山市现代服务学校研活动汇总表·····	43
表 9: 2021、2022 年度国家助学金补助情况表·····	48
表 10: 2021、2022 年度免学费情况表 ·····	57

图示目录

图 1: 学生对实习实训情况满意度调查图·····	12
图 2: 2022 年与 2021 年升学情况对比图·····	15
图 3: 2022 就业统计柱形图·····	17
图 4: 学习通平台大数据分析日动态·····	25
图 5: 教师基本情况对比表·····	27
图 6: 2021、2022 年度国家助学金补助情况对比图·····	49
图 7: 2021、2022 年度免学费情况对比图·····	57

案例目录

典型案例 1: 文明乘车、志愿先行·····	5
典型案例 2: 展技能风采、闪青春光芒·····	13
典型案例 3: 专业打造实力、奋斗青春创业·····	18
典型案例 4: 融通岗课赛证、推进教学改革·····	21
典型案例 5: 讲钢城故事、传红色风采·····	26
典型案例 6: 大师工作室——引领教学模式改革·····	31
典型案例 7: 一梳一剪、爱心理发·····	39
典型案例 8: 多彩非遗研学、传承剪纸文化·····	41
典型案例 9: 特色研学基地、开启职业启蒙·····	44
典型案例 10: 优秀实习学生——邢世聪·····	50
典型案例 11: 优秀实习学生——张学斌·····	51
典型案例 12: 扩建面点实训室、服务王牌专业·····	53
典型案例 13: 依托地方政策,更新实训室改造·····	58

前 言

鞍山市现代服务学校坐落于祖国钢都鞍山，学校始终坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为核心、以改革为动力”的办学理念，以培养大国工匠为育人目标，以立德树人为办学方向，乘着国家大力发展职业教育的东风，依托国家级职业示范园区鞍山职教城，全面提升内涵发展，树立职教品牌，服务地方经济发展。

2022 年学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办学思路清晰，勇于开拓创新，积极促进职业教育全面、协调、可持续发展。学校坚持以人为本，以发展为中心，不断深化改革，全面实施素质教育。

2022 年是不平凡的一年，面对新冠疫情，按照市委、市政府的指示精神，在市职教城的领导下，全校师生齐心协力，共克时艰，共同努力，以积极的态度面对困难，不断加快学校进步，促进职业教育高水平、高质量发展。

为全面客观反映学校过去一年教育教学质量总体情况，提高学校服务行业和社会发展的针对性和有效性，学校编撰此质量年度报告，借此向社会各界推介自己，并致以诚挚的谢意。

鞍山市现代服务学校拥有 40 余年办学历史，是国家重点职业学校、辽宁省首批职业教育改革发展示范校。学校秉承“厚德修身、笃学立业”的校训，以幼儿保育专业群、旅游服务专业群、烹饪专业群为重点，辐射幼儿保育、中餐烹饪、西餐烹饪、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、美发与形象设计、美容美体艺术等专业综合发展。学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以改革创新为动力的办学宗旨。一年来，荣获鞍山市 2019--2021 年度文明校园、疫情防控先进集体等荣誉称号。

一、学生发展质量

（一）党建引领

学校坚持党对教育工作的全面领导，以高水平党建引领教育事业实现高质量发展。一年来，学校始终把党建工作摆在学校发展的重要位置，深入落实党建工作和教育教学工作之间的融合。一手抓党的建设，一手抓内涵建设，推动党的建设和内涵发展同向同行，做到有机结合、统筹兼顾，筑牢党建引领教育特色发展之路。学校不断发挥党员的带头示范作用，学校领导班子团结协作，求真务实，勤政廉洁，不忘教育初心、牢记教育使命；全体教师恪尽职守，勇于奉献，努力当好学生的引路人。通过党建引领，不断加强学生技术技能发展能力；利用德育阵地，组织开展多项主题活动，树立了职校生世界观、人生观，培养学生认真学习、积极探讨、

敢为人先的创新精神。

德育是学校教育之魂，学校德育工作紧跟时代脉搏，紧扣党建主旨，通过将党史教育融入思政课程，加强对学生的革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育，形成德育主阵地，在启智润心中实现教育的真正意义。

（二）立德树人

1. 德育育人

立德树人是学校教育的根本任务。学校深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于加强和改进中等职业学校思想道德教育的意见》精神，在“以人为本，德育为先”的思想指导下，全面推动德育工作。2022年，面临新冠疫情复杂多变，学校教育教学线下线上交替进行。特殊形势下，学校通过家庭、学校、社会三方联动德育网络机制，多方面、多角度、多途径、多渠道顺利开展了德育工作。

（1）主题教育特色鲜明

结合学生德育工作具体要求，学校在重大节日、纪念日有计划、有意义地开展主题教育活动，通过召开主题班会、观看励志影片、组织经典诵读等活动，以爱国主义教育、核心价值观教育、理想教育、心理健康教育、法制教育、感恩教育为内容主线，全方位开展学生德育工作。即便在疫情期间，每周的主题班会依然通过线上形式正常开展，并借助一

些学生爱好，利用抖音、快手等网络平台，召开线上别开生面的主题班会，激发学生热情，主题班会也变得生动精彩。



学生进行线上班会

(2) 活动育人成效显著

学校开展新生军训，通过军训磨练学生意志品格，培养学生良好生活作风。通过入学系列教育，明确学习方向，树立职业生涯目标；通过党史教育讲座和收看建党 100 周年庆祝大会了解党的光辉历程，激发爱党爱国情怀。

(3) 志愿服务有声有色

学校组织学生成立志愿服务团队，开展多种服务工作。文明乘车志愿者在公交车站点组织学生有序排队乘车，倡导学生文明乘车，有效维护乘车秩序，杜绝交通安全隐患。美发志愿者坚持定期去周边社区养老院为老人们免费理发。礼仪志愿者义务为城内大型活动及市内各类部门提供会议服务或礼仪服务。志愿者们通过服务提升技能，运用技能回报

社会，同时也树立了他们的奉献意识，提高了他们的社会实践能力，提升了学校在社会上的知名度和影响力。

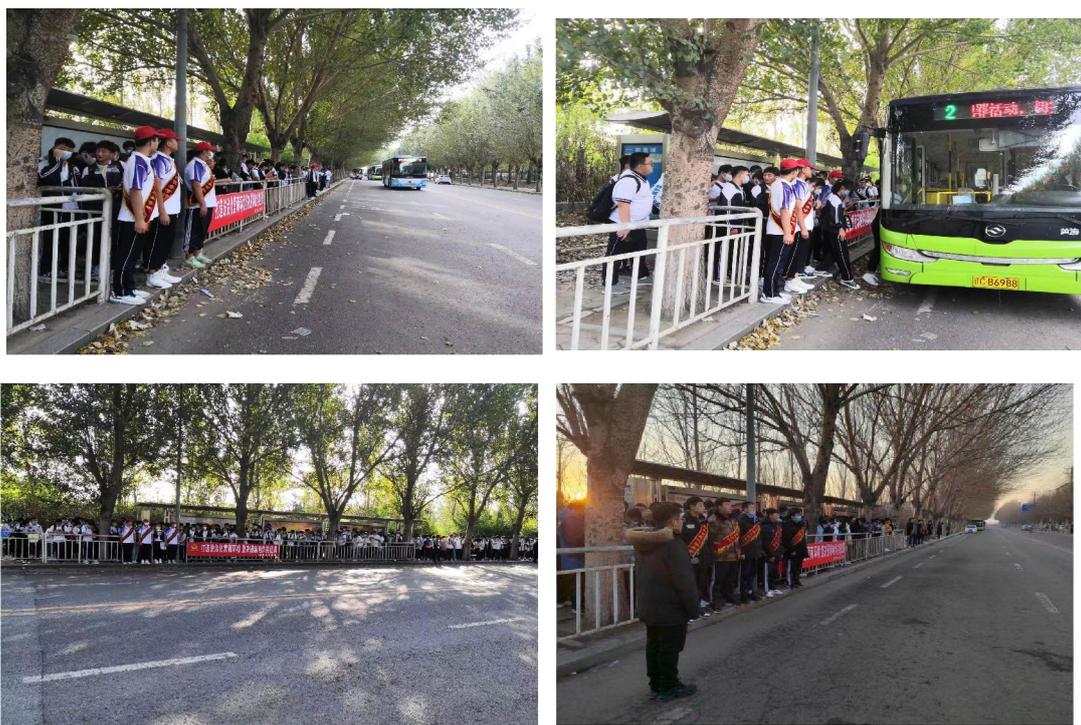
典型案例 1：文明乘车、志愿先行

2021 年严寒将至，学生科老师和自管会学生冒着严寒在车站维持秩序，走读同学整齐列队，在车站有序排队、文明乘车。

学生能够快速、有序、安全的乘车并不是一件易事。起初，鞍山市职教城在校生人数逐年增高，走读学生统一放学后人员众多，乘车秩序混乱，并存在较大的安全隐患。

为了解决这一问题，鞍山市现代服务学校成立由学生科教师组织，自管会的学生参与的文明乘车志愿服务社团，每个人既分工明确又通力协作，有效维护了车站秩序，保障学生乘车安全。志愿服务开展初期，由于是面对全城的多个学校的学生及社会各种群体，各种不配合、不理睬、不听劝等情况屡见不鲜，给我们的管理工作也带来了重重的困难。

冬去春来，寒来暑往，在志愿者们辛勤付出下，如今的公交车站乘车秩序井然，文明乘车已然成为职教城放学后一道亮丽风景线。通过实践证明，秩序需要靠大家共同努力，志愿团队只要是真心为社会服务，必定会受到社会理解和支持。



学生志愿者维护乘车秩序

(4) 自我管理渐入佳境

学校成立学生自我管理委员会，负责学生自治管理，配合学生管理部门全面参与学校的班级日常考核、学生教育、大型活动组织。在日常管理中自管会发挥的作用日益明显，充分发挥了自我学习、自我教育、自我管理和自我服务的主人翁作用，已经成为学校学生管理部门的得力助手和有益补充。

2. 教学育人

学校始终把德育工作放在重要位置。德育课是学校德育工作的主渠道，是在校学生必修的公共基础课，是学校实施素质教育的重要内容。从学生身心健康发展的规律和中等职

业教育培养目标的实际需要出发，学校严格按照教学标准，全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）、《中等职业学校德育大纲》。按要求开足开齐每学期思政课程，在此基础上增设了《读本》、《劳动教育》，并配备本科以上优秀的思政课教师任教，保证思政课质量。课程思政不仅是对思政课程的简单补充，更是让显性的思政内容在其他课程中得到深入的感知与隐性的贯彻，是对思政课程的进一步深化，学校将学科教学与思想政治教育相结合，充分发挥学科育德、学科育人的功能。注重实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。本学年度，以德育教育为主题，由杨菁菁主持，金香玉、杨丽共同参与的“走进经典、立德树人”公共艺术课程教学能力大赛，获得省三等奖。

（三）在校体验

学校通过不断完善管理服务，更新教学设施设备，提升教师教学质量。坚持评教结合的教学理念，增强学生学习兴趣，提高学生专业学习能力等方式，推动教师和学生的评价体系建设，通过满意度调查表和每学期教师测评，力求让学生在课堂上对课程学习在校体验满意度逐年升高。本学年度学生对课堂育人总体平均满意度为 97%，思政课总体评价满意度为 94.5%，公共基础课总体评价满意度为 94%，专业课

总体评价满意度为 95.3%。

表 1:2022 年学校对学生课程学习情况满意度调查表

2022 年学校对学生在校体验（课程学习）满意度调查结果					
调查项目	一年级 (满意度)	二年级 (满意度)	三年级 (满意度)	平均值 (满意度)	备注
课堂育人	98%	97%	96%	97%	
思想政治课	96%	94%	93.5%	94.5%	
公共基础课 (不含思想政治课)	95%	93.2%	94%	94%	
专业课	94%	93%	99%	95.3%	

(四) 实习实训

1. 学生实习情况

学校按照国家教育部关于《职业学校学生实习管理规定》的精神，安排学生在校第三年进行顶岗实习工作。事前，学校组织业内教师进行相关企业考察和认定，认真协商并签订校企实习协议。为维护实习学生合法权益，保证学生实习安全、获得合理的薪资报酬，学校为每名学生购买人身意外险，同时要求企业也为学生购买相关保险，为学生顺利实习提供有利保障。

学校推行工学结合、校企合作的培养模式，今年与 46

家企业续签了订单培养协议及校外实习实训基地协议；150余名学生与企业签订顶岗实习协议。2021年，学校新增加了沈阳逸林希尔顿、世贸希尔顿、沈阳北约客维景国际酒店、沈阳凯宾斯基饭店、丽都索菲特、黎明国际、凯莱酒店等15家校企合作企业。2022年，新增沈阳百富园、辽宁优益餐饮有限公司、沈阳町上餐饮等7家合作企业。

在顶岗实习之前，学校组织召开相关学生动员会并学习《职业学校学生实习管理规定》。学校派专人每月联系企业或走访企业，有计划地开展学生实习指导和管理，并在实习结束前，对学生进行全方位考核验收。顶管实习工作以班级为点，以学校招就科为管理主线，以学校为面，以微信群为联接载体，实现学校、企业、学生环环相扣的管理模式。

2022年10月，学校进行企业走访，对在岗98名学生进行满意度测评，满意度为94.5%，较去年有所提升，具体数据如下：

表 2：2022 年实习满意度调查表

评介项目	满意度
对本专业实训设施的综合评价满意度	97%
对实训指导教师的业务水平和教学满意度	96%
对实训课时安排的综合评价满意度	96%
对于实习，你对你的期望满意度	93.5%
实习期间，你对自身的人际关系状况满意度	90%

2. 学生实训情况

学校目前拥有幼儿保育、旅游服务与管理、高星级饭店

运营与管理、中西餐烹饪等 8 个校内实训基地，64 间专业教学实训室，1946 个专业操作工位。学校拥有较为先进的实训设备，2022 年学校在专业实训设备上增加 30 万元，实训设备总值达 2040 余万元。生均教学仪器设备值近 2.58 万元，生均实训实习工位数 2.47 个，能够满足教学需求，与办学规模基本适应。

学校严格实行实训教学“7S”管理模式，进一步完善实训教学管理。拓展了原有实训室功能，融合实习实训、岗位培训、技能鉴定等功能于一体，有效提升了实训基地的存在价值。



中餐技能实训室



形体实训室



美发实训室



糖艺果酱画实训室



舞蹈实训室



酒吧实训室



前厅实训室



西餐实训室



刀工技能实训室



热菜实训室

学校采用以赛代考方式开展各专业技能考试，这种方式是对学校各专业实训教学成果的检验，也是对学生学习效果的验收。学校根据学科特点、学生实际、教学实际和专业教学标准，采取教考分离的形式，以技能展示、技能验收、以赛代考及校企合作等方式，通过教师多人集体评价、行业专家评价、部分家长代表评价多种评价方式，对学生进行现场仿真环境的实训技能验收考试。

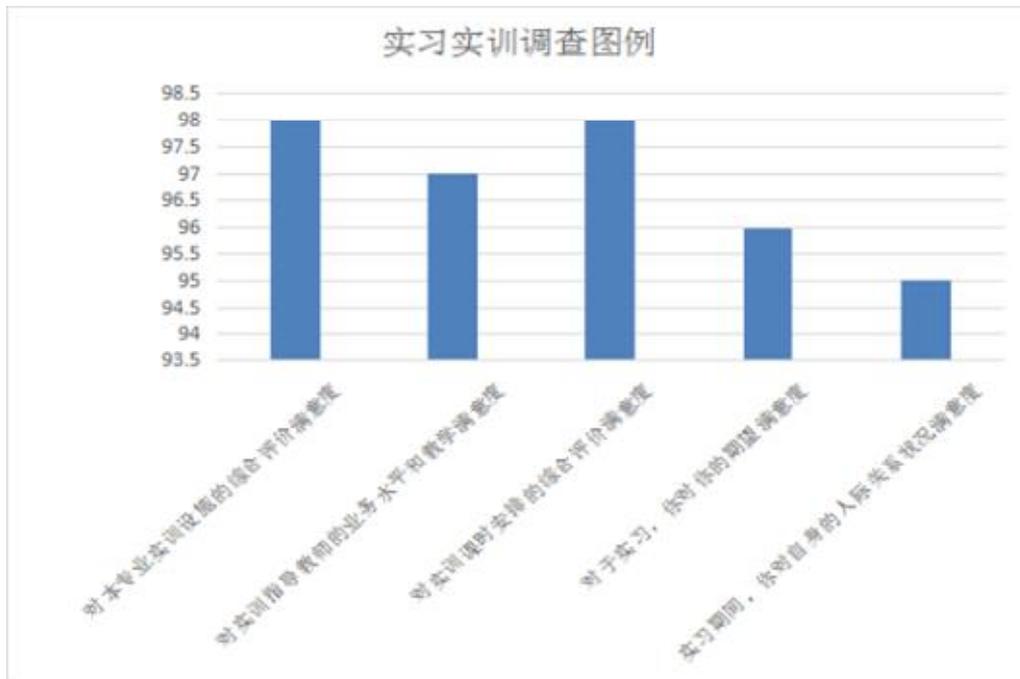


图 1：学生对实习实训情况满意度调查图

2022 年鞍山市现代服务学校对在校三个年级的 100 名学生，在实习实训方面的满意度进行测评，测评结果好于上年。

表 3：学生对实习实训满意度情况表

评介项目	满意度
对本专业实训设施的综合评价满意度	98
对实训指导教师的业务水平和教学满意度	97
对实训课时安排的综合评价满意度	98
对于实习，你对你的期望满意度	96
实习期间，你对自身的人际关系状况满意度	95

典型案例 2：展技能风采、闪青春光芒

2022 年 5 月，鞍山市现代服务学校幼儿保育专业学生在艺术楼多功能厅开展了一次独具特色的以赛代考的方式进行期末考试，本次期末技能考试分为声乐、钢琴、舞蹈、美术四大模块，除美术学科以作业形式上交，相关教师打分进行以外，其他各科曲目及剧目形式不限，均采取提前抽签、现场打分形式进行。宗旨在于，以比赛形式检验师生的教与学，同时给学生一个展示自我的平台。

值得一提的是，在本次声乐以赛代考方式的考试中，学生经过刻苦训练，为声乐曲目进行伴奏，虽然还略显不成熟，但能学以致用，打破了以往教师弹伴奏的一贯模式，成为此次比赛的一大亮点。在以后的类似比赛和展演中值得推广和提倡。

此次以赛代考方式的考试经过将近一个学期的筹备，各科教师在正常授课的同时，各个学科教师在曲目的选择和日常排练中都与学生紧密联系，增强了师生的融洽性，深层次

的彰显以学生为主，教师为辅的教学理念，最大限度的发挥了学生主观能动性和团结协助精神，成功圆满的完成此次比赛。



女声小合唱《我想对你说》



白浩辰钢琴独奏《菊次郎的夏天》



女生小合唱《春天到万家》



舞蹈《灯火里的中国》

（五）就业质量

2022年，学校共有毕业学生263人，参加高考102人，因无对口本科院校，全部升入专科学校，升学率达100%，创近年新高。升入高等院校人数占当年毕业生人数的38.8%。

图2：2022年与2021年升学情况对比图



表4：2022年与2021年升学就业情况对比表

年别	报名人数	本科人数	本科升学率	专科人数	专科升学率	总体升学率	升学人数占毕业生比率
2021年	122	3	2.5%	115	94.3%	96.7%	40.1%
2022年	102	0	0	102	100%	100%	38.8%

学校开设专业均属于第三产业类，这些专业都是服务业

的朝阳产业，围绕满足老百姓的食住行游购娱等需求培养技能型人才。面对现有社会技术人才急缺，服务类专业岗位用工需求量大的形势，毕业学生的就业态势非常好，尤其在餐饮服务类，呈现出供不应求的状态。今年除升入高等院校 102 人、当兵 1 人、6 人因病暂未就业外，其余 145 人全部就业，就业率达 95%，对口就业率达 93.6%。2021 年学生顶岗实习初期平均工资 1760 元；2022 年疫情及社会环境影响学生顶岗实习初期平均工资 1650 元。正式工作后平均工资 2300 元。

表 5：2022 年毕业生就业情况统计表

2022 毕业生就业统计			
专业	毕业人数	就业人数	对口就业率
学前教育	91	38	94.7%
旅游服务与管理	16	3	100%
高星级饭店运营与管理	13	6	83.3%
中餐烹饪	36	22	90.9%
西餐烹饪	19	12	91.6%
中西面点	57	42	95.2%
美发与形象设计	6	6	100%
美容美体艺术	25	16	93.8%
合计	263	145	

图 3：2022 就业统计柱形图



为进一步深化校企合作、产教融合。学校与东山宾馆、胜利宾馆、翠林园酒店、四海国际旅行社、千山旅游集团、安卓幼儿园、日新幼儿园、爱迪堡幼儿园、爱尚美业、辽宁优益等 55 家企业建立了长期合作关系，通过与优质企业深入合作，形成共育共管、共享成果的校企合作模式，为企业输送了大量的优秀毕业生。

表 6：企业对毕业生职业素养测评数据统计表

考核目标	企业评价情况（满意度）
岗位适应能力	95.5%
学习能力	90%
岗位迁移能力	96%
自我创新能力	88%

从企业评价情况显示企业对毕业生总体素质评价良好，学生在工作后表现了良好的吃苦耐劳和爱岗敬业精神；在岗位适应能力、岗位迁移能力方面用人单位的评价较好；对学

生的学习能力、自我创新能力等方面评价一般，因此需要在今后的教育教学中不断强化和提高。

（六）创新创业

培养创新型人才是我国目前人才培养的战略性问题，加强学生创新创业能力的培养，是当前中等职业教育发展与改革的重要方向。为此，学校在教学当中对学生职业规划和创业的引导也着重进行了尝试。

典型案例 3：专业打造实力、奋斗青春创业

鞍山市现代服务学校中餐烹饪专业 2209 班学生边凤石、赵中齐和李忠洋，从入学起，三人就在专业教师的鼓励和帮助下，刻苦学习，苦练技能。在校学习两年后，通过学校和老师的大力支持下，在职教城二食堂承包一个档口，自行设计装修、布局设施设备、选定经营品种，开启了创业生涯。

经过多方考量，听取专业老师意见后，三人最后决定投资成本较小的方便食品加工业务。以煮、炒、拌等多种款式服务学生，同时提供送餐服务。因为物美价廉吸引不少学生。辛苦的付出获得丰厚的回报，也给其他同学提供了创业的初步经验，也有了满满的幸福感和成就感。通过综合实训为自己进一步的创业打下坚实基础。

（七）技能大赛

技能大赛是全面客观反映国家中等职业教育教学水平，促进中职各专业群更好地开展基于本专业实际工作过程导向的教学改革，深化产教融合、校企合作，通过赛事展现各专业的职业所需要的高水准的技术技能。

多年来，学校高度重视并积极参与各级各类技能大赛，

特别是今年学校各专业派出最强的专业教师和学生参赛，即使是疫情防控封闭期间，参赛队伍在校内进行封闭训练，虽然最终成绩一般，但仍然展现出鞍山市现代服务学校师生比赛中的顽强作风，能克服各种困难参加比赛的精神面貌。在沈阳市都市圈技能大赛中，获得二等奖一个，三等奖两个及团队三等奖；在辽宁省技能大赛中，教师获得第 16 名，学生获得第 20 名的成绩；在省职业院校技能大赛酒店赛项学生组比赛中获得三等奖。



大赛备赛学生训练

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

按照国家要求，根据学校人才培养方案、专业教师数量及专业基本条件，进一步强化现有专业建设，让特色专业成为品牌专业，让骨干专业成为精品专业，加大薄弱专业的投入力度以及人员的培训，加强专业的实训课教学力度。

1. 专业结构调整

学校以现代服务类为主体，紧紧围绕鞍山地区产业发展和转型升级的需要，主动对接鞍山市政府“两翼一体化”发展格局，不断调整和优化专业布局。依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，加大专业整合力度。目前，共设有“公共服务”、“旅游服务”、“餐饮服务”三大专业群，共8大专业。其中，公共服务专业群由幼儿保育、美发与形象设计、美容美体艺术三个专业组成；旅游服务专业群由旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理两个专业组成；餐饮服务专业群由中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点三个专业组成。2022年中高职联合办学“3+2”，学校与辽宁现代服务职业技术学院和鞍山职业技术学院两所学校联合办学。学校专业建设方向更加明确，主动适应鞍山市及辽宁经济区幼儿照护、旅游业、餐饮服务业、美业等现代服务产业发展，打造具有学校就业优势的职业教育。

2. 人才培养方案调整

学校根据《关于落实《职业教育专业目录（2021年）》，结合鞍山地区各职业岗位人才标准，深入开展专业社会需求调研，调整专业定位，更新教学内容，改革教学方式方法，推进专业升级与数字化改造。修订完成8个专业的人才培养方案，构建了“五育并举”课程体系，实现德育活动课程化，做到横向融通，纵向贯通。学校不断滚动修订专业人才培养方案，做精做强专业建设，逐步探索出遵循职业教育人才培养规律、适合加速推进鞍山市“四产融合”发展战略及沈阳经济区域一体化进程，促进辽宁老工业基地的三产服务业发展、符合学校办学实际和专业特色的人才培养模式。

（二）课程建设质量

学校进一步深化课程建设改革，组织各专业开展课程建设与教学模式实践探索。严格按照教学大纲、课程标准规定开齐开足各类课程，本年度加强了思政课和劳动教育课程建设；学前教育专业转设为幼儿保育专业后，以《中职专业教学标准》为依据，更注重0-3岁幼儿发展，加强保育技能课程的开设；注重实训课程建设，教学过程中各专业充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，通过学校和合作企业双向介入，将在校的理论学习、基本技能训练与在企业实际工作经历的学习有机结合起来，实现理论学习与实践操作相结合，学生的角色与企业员工的角色相结合，学习的内容与职业岗位的内容相结合，促进能力培养专业化、教学环境企业化、教学内容职业化。

典型案例4：融通岗课赛证、推进教学改革

2021年学校学前教育专业转设为幼儿保育专业。专业转设、教师转岗、课程设置、人才培养方案研制等是学校教学面临的一大挑战。

唯有教育教学理念不断更新，教育教学改革不断深化，才是一所学校生存发展的命脉。

在幼儿保育专业课程中实行以学生为主体，多种学科大融合的教学改革，不再单一强调单独学科的独特性，同时根据幼儿保育专业职业特性，对接保育师、育婴师工作岗位，落实教育部部署实施的1+X证书制度，开设幼儿照护专业课程，引导学生考取幼儿照护（初级）证书（2021年考生100%拿到证书，2022年考生正在备考），组织了2021年、2022年省保育员大赛。“课、岗、证、赛”融通的教学改革，走

出一条符合我校幼儿保育专业的发展道路。在实训条件建设、师资队伍建设、课程设置、教材建设等方面，均取得了良好的社会声誉和办学效果。

（三）教学方法改革

学校注重夯实课程思政，全方位融入劳动教育，践行思政育人，根据教育部颁发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件精神，以课程建设为抓手，助力“教师、教材、教法”改革。及时融入行业的新技术、新工艺、新规定，真正满足职业教育需求。创新职业学校思想政治教育模式，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。

优化专业设置与结构，根据鞍山地域经济特点，结合现代服务业的发展需要，学校以实施《职业教育提质培优行动计划》为契机，优化“公共服务”、“旅游服务”、“餐饮服务”三大专业群和八个专业的发展布局。制定专业发展规划，明确专业培养目标，创新专业培养模式，逐步形成专业布局合理、专业结构较为完善、质量优良、特色鲜明的专业体系。2022年学校全面修订各学科课程标准，规范课程标准编写程序，以行业规范为指导、企业人才需求为标准、科学编写适用于中职现阶段教育教学的各学科课程标准，为教师授课、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。

提升教师“双师”质量，以“立德树人”为根本任务，以专业建设为重点，以“1+X”证书制度为契机，加强对教师内涵建设的要求，全面提升教师素养。2022年选派教师参

加辽宁省、鞍山市各类教育教学培训，从各方面加强教师的教育教学能力。学校鼓励教师参加企业实践，深入一线了解行业动态变化，丰富教学案例。积极推进教师参加优质课、课程思政案例、技能大赛、班主任大赛等比赛促进教师交流，带动教学团队建设。促进全校教师在师德风范、教育理念、知识结构、教学水平、教科研能力、教育信息技术等方面提升，形成一支适应艺术教育的高素质教师队伍。

（四）教材建设质量

学校根据教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，依据《关于做好中等职业教育课程改革国家规划新教材使用和管理工作的通知》（教职成司【2009】19号）及《辽宁省教育厅关于中等职业教育国家规划新教材使用和管理有关问题的通知》（辽教发【2012】88号）等文件相关内容，选用国家级规划教材和行业规划教材，包括劳动教育、军训等课程以及学校专业教师编写的幼儿保育、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪与营养膳食等专业的校本教材。校本教材配合专业主干课程和精品课程教学。学校科学指导教材管理工作，规范了教材的征订、分发、结算等流程，紧密结合教学的实际需求征订教材，切实减轻学生的经济负担和课业负担，本年度教材征订按专业学科征订共102种。

（五）数字化教学资源建设

学校加强数字化教学资源建设工作的组织领导，设立信息中心，全面负责数字化教学资源的建设和统筹协调工作。信息中心不断完善技术支持，推进学校数字化教学资源建设工作的全面发展。

1. 构建数字化教学资源环境

学校网络设计合理，功能完善，校园网络畅通，覆盖所有教学场所。学校拥有先进的教学设备，建有录播教室，班级实现班班通，校园网站为教师和学生搭建自主学习、探究的学习平台。

学校新建学习通教学管理平台，加速数字化教学资源建设的步伐。学习通平台有效实现教学管理、课程管理、教师管理、学生管理和成绩管理等。在复杂多变的教学中，学习通平台保障学校线上、线下教学的灵活转化，为教学资源管理实现精细化、全面化夯实了基础。

2. 充实数字化教学资源库

学校以原有教学资源库为主体，将教师教学中的光盘、图片、教师参赛获奖的作品、课件等优秀教学资源及时收集、整理、更新、整合，不断充实学校数字化教学资源库，实现信息资源在校内共享，最大程度提高校内资源利用率，合力提高办学质量的教育模式及有效机制。

3. 加强教师信息化培训

为提高全校教师数字化教学水平，充分发挥数字化教学资源的优势，学校相继开展“学习通在教学中的应用”、“线上教学教师培训”等全员信息化培训，展示和介绍现代信息技术在教学中的应用，激发教师对信息化教师的浓厚兴趣，促进教师教学理念、教学方法的更新，从而促进教师教育教学水平的提升。

4. 有序开展线上教学

受疫情影响，学校于 2022 年 3 月 22 日开始转为网络线上教学，共计十一周网课课程。根据市职教城管委会统一安排部署，学校组织教师和学生使用学习通平台开展网上教学，做到教师不停教、学生不停学，确保学校教学质量。任课教师充分发挥学习通网络平台特点和优势，结合课程和学科特点，开展灵活多样的网络教学。



图 4：学习通平台大数据分析日动态

目前学校共计使用超星网络教学平台激活人数 1097 人，单位总使用量达到 2044.2 万。本轮线上教学，在线授课教师共计 132 人，学生 774 人，活跃课程 260 门，新建课程数 223 门，运行班次 1079；2022 年 3 月——2022 年 7 月我校教师在教学平台发布作业数 1220 次，考试 55 次，创建题目数 67621，创建作业数 830 个，试卷数 73 个；课堂活动发布数 5955 次，学校本轮线上教学效果良好，成果显著，推动教学资源开放共享，重塑了教学形态，要将现代信息技术深度融合入教育教学，打造智慧学习环境，提升教学效果。

典型案例 5：讲钢城故事、传红色风采

2022年5月，鞍山职业技术学院为进一步推进疫情期间“停课不停教、停教不停学”，开展优秀教学典型案例评选活动，旅游教研室主任刘瑾洁教师的《讲钢城故事、传红色风采》教学典型案例，参加该活动并获得一等奖第一名的好成绩。

《讲钢城故事、传红色风采》通过“学习通”教学平台，使学生课前、课中、课后活动充分展现，并进行数字分析，立体呈现教学效果。课程中设立“小红花温暖三分钟”环节，缓解因疫情居家隔离同学的焦躁情绪，分享身边真实的抗疫故事，传递温暖，鼓励学生积极参与志愿者服务。同时将旅游专业核心课程《模拟导游》与鞍山旅游资、鞍山解放历史源相结合，加强思政教育，充分发挥导游职业的特殊性，增强职业幸福感。

（六）师资队伍建设

教师是学校的重要资源，教师队伍的质量，是学校发展的关键。学校努力建设一支适应学校发展的师德高尚、业务精良、结构合理的师资队伍，使之成为学校综合实力的动力之源，全面提升学校核心竞争力。

1. 教师队伍基本情况

2022年，学校专任教师人数为108人，生师比为9.05:1，其中专业课教师56人，占专任教师总人数的51.85%；双师型教师72人，其中专业课双师型教师51人，占专业课教师的91.07%；专任教师中，本科及以上学历108人，占专任教师100%；硕士研究生3人，占专任教师2.78%，其中正高级

讲师 2 人，高级讲师 38 人，专任教师高级职称教师比例为 37.04%。外聘中餐烹饪、中西面点、美容美体、美发等行业大师、专家 14 人；辽宁省专业带头人 2 人，辽宁省教学名师 1 人，鞍山市骨干教师 2 人，鞍山市专业带头人 1 人，鞍山市职教城名师 1 人。

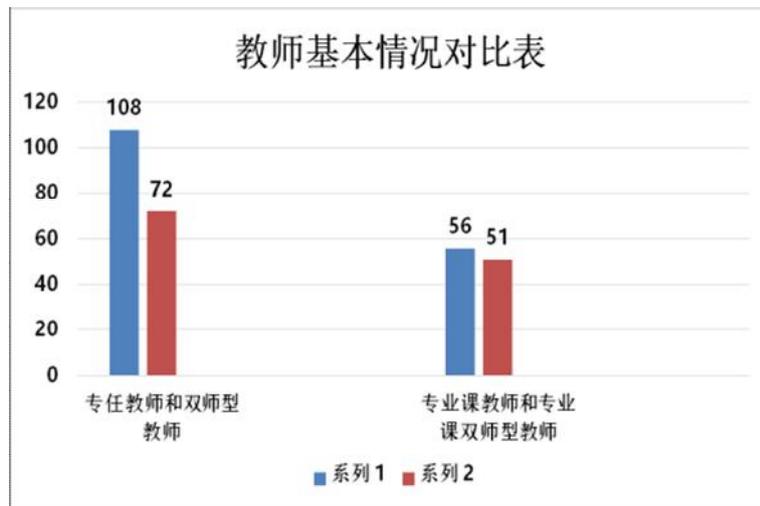


图 5：教师基本情况对比表

2. 加强教师师德师风建设

学校加强教师对《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规的学习，开展职业理想、职业责任、职业道德教育、职业纪律教育，树立教书育人的崇高信念，敬业爱岗，恪尽职守，为人师表，树立良好的人民教师形象。

建立健全师德师风建设工作机制，把师德师风建设与学校的各项规章制度结合起来，综合运用分配、奖惩制度，建立科学的师德评估、考核体系，推动师德师风建设扎实开展。

3. 加强骨干教师队伍建设

学校把骨干教师、专业带头人、青年教师队伍建设作为学校的重点工作，纳入工作计划，加大骨干教师、专业带头人、青年教师的培养力度。每学期坚持开展、参与听评课与各级各类的教学竞赛活动，通过活动，提高骨干教师队伍的专业技能，使骨干教师的业务能力在实践中得到锻炼与提高；充分发挥骨干教师的示范作用，通过骨干教师示范课，将优秀的教学方法、先进的理念、教学的宝贵经验与全体教师分享；指导教师日常教学和青年教师参赛，促进教师迅速成长、壮大；以骨干教师为引领，组织教研、科研活动，提升教师队伍整体教研、科研能力。学校师资队伍建设的总体水平稳步提高，截至 2022 年 8 月底，学校 4 名教师参加省第二十五届教师教育教学信息化交流活动，1 人获微课三等奖；在鞍山市线上优秀教学案例评比活动中，2 人获专业组一等奖；在鞍山市青年教师教学技能大赛中，6 人参赛，1 人获专业学科类一等奖，并获得五一劳动奖章，1 人获公共基础学科类二等奖，1 人获实习实践类三等奖；在鞍山市优秀课选拔活动，2 人获奖并推荐参加省赛。



全体教师参加鞍山市教师线上培训

4. 加强教师全员培训工作

学校认真组织教师积极参加国家、省、市各级各类的教师培训，教师不断拓宽、更新知识体系，教师的专业知识和技能得到提升。2021年9月至2022年8月，参加国家级培训教师45人次，省级培训23人次，市级培训214人次，全员参与的校级培训2次，共计220余人次。学校还注重培训的实效性，鼓励参加培训的教师以开展教研室活动、撰写线上培训心得等多种方式在教师中进行广泛的交流、分享，在实际工作中提高工作效率。



鞍山市现代服务学校教师线上教学培训会
(暨疫情防控线上教学工作部署会)

5. 加强双师型教师队伍建设

学校不断完善校企合作，双师型教师比例逐年增加。学校鼓励教师结合自身兴趣和学校现有专业积极学习，取得教师资格以外的职业技能等级证书。学校先后有72名教师考取保育员、中式烹调师、餐厅服务员等职业等级证书，

成为顺应时代发展的双师型教师。学校还严格落实全体教师每年利用寒假、暑假进行为期两周的企业实践活动；选派优秀专业课教师到企业或生产服务一线进行实践锻炼，深入了解企业的发展动态，提高专业实践操作能力，指导专业教学有序开展。

（七）校企双元育人

校企双元培育人才培养模式，促进了企业与职业学校间合作交流，加深了校企双元育人职业教育培养模式的内涵认识。国家提倡以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的校企一体化育人模式。学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等多方位开展合作，深化产教融合校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，探索研究培养技术技能人才的校企双元培育人才培养模式。

1. 校企双方共同招生，招来的既是学校的学生又是企业的员工，校企双方都有很强的招生积极性、主动性。学校从2017年开始实施双元育人教学改革，双元班级招生的学生数逐年增加，2021年双元班招生107人，2022年双元班招生161人，学校的办学规模也随之越来越大；校企双方根据岗位和任务需求，共同研究制定双元班的专业教学标准，共同编制基于专业岗位需求的教学大纲、人才培养方案等，共同开发或选用适用专业特色的校本教材；双元培育改革试点班的学生实行多元评价制度，企业主要评价学生的职业素养、

实践能力、岗位技术技能水平等，学校主要评价学生的文化素养、理论基础、基础技术、技能水平等，行业协会负责组织对学校、企业共同育人和学生学业水平进行综合评估评价。校企双元培育试点工作最受益的是双元班学生，校企双元培育改革试点班级学生专业技水平明显优于其他班级，动手实践能力明显增强，职业技能显著提升。实现了人才培养和岗位需求的零距离对接。

2. 引企入校，产教一体化初见成效。为了适应新时代职业教育的发展要求，深入推进校企深度融合，2021年学校烹饪专业在基本教学模式的基础上进行了双元培育“引企入校”的尝试。以学校食堂作为加工车间，烹饪专业学生对菜品进行初加工，企业负责半成品销售。在企业的生产环境中组织教学、体验实训、真实生产，从而提升学生对本专业的学习兴趣，提高项目教学质量，增强对职业岗位的认知度和认同感，取得了较好的教学效果。通过双元培育“引企入校”在项目教学改革的实践，将企业的管理制度、生产流程、质量要求引入烹饪教学的过程中，将学校人才培养目标同企业职业能力要求有机结合，使学生充分了解企业的生产过程和岗位需求，明确学习目标、提高学习兴趣、提升教学质量，使双元培育“引企入校”项目教学过程与企业岗位生产无缝衔接，从而实现职业教育产教融合的真正意义。

典型案例 6：大师工作室——引领教学模式改革

2022年4月18日，鞍山市现代服务学校“烹饪大师工作室”挂牌成立并通过市验收，大师工作室由学校烹饪专业教师李崇为主持人，赵洪猛、李兵、田宇、张铭铭、贾磊，五位烹饪专业教师为成员。工作室主要开展烹饪教育、校企合作、人才培养与餐饮运营管理等方面的研究工作。大师工作室的成立提高了学校餐饮专业群专业建设水平和人才培养质量，更好的推进学校内生性产教融合实践，推动了学生高质量就业。

2022年学校“双元育人”“现代学徒制”教学模式改革取得了良好的教学效果。学校现有双元培育专业为幼儿保育专业和美容美体专业，实施校企招生一体化、实施双主体共同育人、实施双导师共同指导、实施多元评价机制等有效的双元育人教学改革。学校已与鞍山市5家4星级幼儿园和3家美容美体企业签订“双元培育”“现代学徒制”合作协议。

坚持走产教融合、校企合作的发展道路，学校的“双元培育”“现代学徒制”等一系列教学改革，增强学校的办学活力，形成互动互联、效益良好的长效机制。实施校企共同招生；校企双主体共同育人；校企双导师共同指导；企业培训师与学生签协议、结对子；校企和行业多元评价机制等特色创新育人模式。

三、服务贡献质量

（一）服务行业企业

党的十九大报告明确指出：完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。二十大报告中明确指出：推进产教融合、优化职业教育类型定位。鞍山市现代服务学校作为国家公办的首批省级示范校、国家双元培育改革试点校，坚决贯彻党中央决策部署，坚定走“校企合作、产教融合”之路，依托学校专业优势，坚持为地区企业输送人才、服务发展。

1. 开展专业技能培训、提升企业人员素质。鞍山市现代服务学校依托校骨干示范专业-餐饮专业，积极与企业对接，参与解决企业从业人员职业技能能力提升需求，2022年2月份开展鞍山市铁东区中小学校食堂从业人员技能提升培训工作，累计培训616人次，培训期间，任课教师向学员传授食品安全知识、面点制作基础知识、典型面点制作、经典烹饪菜肴制作等专业知识，并带领学员现场参与、现场制作，进一步提升了鞍山市铁东区中小学校食堂从业人员的综合素质。

2. 开展家政技能培训，为职工生活品质提升提供服务。鞍山市现代服务学校积极与全市企事业单位开展培训合作，2021年9月份至今，学校先后与鞍山市传染病医院、中国医科大学第一附属医院鞍山院区、鞍山市公共资源交易中心、鞍山市职业技术学院等单位开展合作，共同完成了三·八妇

女节女员工家政技能学习、单位团建等丰富多彩的培训活动，累计培训 210 人次。

3. 开展学生专业技能培训，为企业输送专业技能人才。鞍山市现代服务学校勇于担当面向企业培养、输送专业技能型人才的使命与任务，除教学任务外，精准把握社会、企业人才技术需求，开展职业技能培训。

2021 年 11 月份现代服务学校组织 40 名学生开展 1+X 证书-幼儿照护职业能力培训和考试，培训学员幼儿外伤出血初步处理、七步洗手法、幼儿沐浴、童车使用、幼儿动作发展、蒙台梭利教育活动实施等专业知识和专业技能。经培训，40 名学员全部获得幼儿照护能力证书，为托育企业、家政企业提供了充足的人才供应。

2022 年 2 月份，现代服务学校对校内 22 届学生及部分企业人员开展职业技能认定培训和考试，共计组织保育师、中式烹调师、西式烹调师、西式面点师、美容师 5 个工种培训和考试，共计 149 人次。学校职业技能培训严格对标各工种职业标准，针对社会、企业人才所需，保育师开展幼儿看护、辅助幼儿进餐、指导幼儿穿脱衣物、帮助幼儿睡眠、整理床铺、清洁卫生等技能培训；中式烹调师开展烹饪基础知识、烹饪原料切配、冷菜拼盘、菜肴制作等技能培训；西式烹调师开展原料准备、刀工成型、菜肴制作准备、汤类制作、煎类、焖类菜肴制作等技能培训；西式面点师开展基本手法、

西式点心制作、面包工艺制作等技能培训；美容师开展面部手法、身体手法、美甲等技能培训。上述培训极大提高了参训学员的职业技能，切实为企业提供了一批走得远、用得上、真才实干型的职业技能人才。

鞍山市公共资源交易中心面点、凉菜培训
中国医科大学第一附属医院鞍山院区面点、凉菜培训



2022年2月份职业技能等级认定考试
2022年职业技能等级认定考试考生菜



表 7：2021 年 9 月-2022 年 12 月培训情况表

序号	项目名称	培训人次	培训类型	培训收入(元)
1	市职工服务中心第一届烘焙大赛(月饼)	46	企业培训	0
2	鞍钢附企在岗职工技能提升培训(中点)	27	企业培训	0
3	鞍钢附企在岗职工技能提升培训(保育员)	18	企业培训	0
4	鞍钢附企在岗职工技能提升培训(中烹)	11	企业培训	0
5	鞍钢附企在岗职工技能提升培训(西点)	13	企业培训	0

6	鞍山市传染病医院团建活动	60	企业培训	0
7	铁东区中小食堂培训	616	企业培训	28200
8	保育员考前培训	57	行业培训	13680
9	中式烹调师考前培训	28	行业培训	6670
10	美容师考前培训	14	行业培训	3360
11	西式面点师考前培训	40	行业培训	9600
12	西式烹调师考前培训	10	行业培训	2400
13	铁西医院面点凉菜培训	60	行业培训	3600
14	鞍山职业技术学院西点培训	30	行业培训	3600
15	鞍山市公共资源管理中心凉菜面点培训	20	行业培训	0
小计		1050		71110

（二）服务地方发展

学校通过提高教学实践水平，开展产教融合、校企合作。创新人才培养方案，建立建设实训基地，开展半工半读、双元培育等校企合作办学模式，切实提升了学生的岗位适应能力，增强了技能人才的专业性与适应性，缩短了技能人才的成长周期，为地方服务类企业输送了大批优秀的技能型人才，有力地服务了鞍山地区的经济社会发展。

1. 创新教育教学模式，开展研学旅行教育

鞍山市职教城作为鞍山地区的全国一流职业人才培养基地，依托雄厚的教师人才储备、完善的实训设备设施、优美的教学环境，完备的管理制度、刻苦上进的院校学生，成功入选研学教育基地。2022年7月始，组织劳动教育、“大国工匠”、国防教育等主题研学教育活动。活动期间，带领学生参加集体劳动、集体技能实践、集体教学研讨、爱国主义教育、国防科技知识学习等。至今已累计接待省内各地中

小学生 1300 余人次，为地方学生教育和未来发展做出贡献。

2. 开展学生专业技能培训，为地方输送专业技能型人才

地方经济发展离不开人才，作为职业技能院校，学校承担起面向社会培养、输送专业技能型人才的使命与任务，除学历教育外，精准把握地方、社会人才技术需求，开展职业技能培训。2021 年 11 月份组织 40 名学生开展 1+X 证书-幼儿照护职业能力培训和考试，经培训 40 名学员全部获得幼儿照护能力证书。2022 年 2 月份，对校内 22 届学生及部分企业人员开展职业技能认定培训和考试，共计开展保育师、中式烹调师、西式烹调师、西式面点师、美容师 5 个工种、培训和考试认定 149 人次。技能培训严格对标各工种职业标准，针对地方社会、企业人才所需，针对不同工种开展严密的技能培训，通过培训极大提升了参训学员的职业技能能力。通过严格的职业技能认定考试为鞍山地区社会、经济发展提供了一批真才实干的职业技能人才。

（三）服务乡村振兴

党的二十大报告中明确指出：全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展。学校坚决贯彻党中央的决策部署，积极参与鞍山地区乡村振兴事业，为实现共同富裕贡献力量。

1. 精心培育，服务乡村振兴人才建设

学校作为鞍山市国家公办的首批省级示范校、国家双元培育改革试点校，坚持面向全社会招生，国家办学、免收学

费，充分满足了乡村经济困难学生职业技能学习需求，对待乡村农业户口学员实行特别补助政策，目前学校乡村户口占比生源已达到 40%，切实服务了乡村教育教学需求和职业技能人才建设。

2. 发挥学校专业优势，对接乡村企业，满足乡村企业技能培训需求

学校依托于校内专业优势，积极对接乡村企业，开展互利共赢的职业技能培训，切实提高了乡村企业从业人员职业技能能力。依托校骨干专业—幼儿保育专业，学校自 2016 年起面向全市共开办幼儿园保育员培训班，其中乡村幼儿园参培人员占比达 50%。依托骨干示范专业—中餐烹饪专业，学校开办中式烹调师培训班，其中乡村从业者参加培训人数占比达 45%。2020 年，学校响应市委、市政府号召，承担鞍山市“春风行动”企业职工带薪培训任务，累计培训 3304 人次，其中乡村企业从业者占比达 40%，并在教育局委托下，对全市幼儿园一线教师开展幼师线上培训，共计培训 3041 人次，其中乡村幼儿园教师占比达 50%，切实做到了为乡村地区人员提升职业技能能力，为乡村振兴提供职业技能型人才储备。



幼师职业技能线上培训



中式烹调师培训班

（四）服务地方社区

学校的美发志愿者社团与礼仪志愿者社团，是服务地方社区的排头兵。美发志愿者社团每个月都到学校周边社区的养老院义务为老人们理发、整理房间。礼仪志愿者社团义务为市内各类大型会议和活动做礼仪服务和会议服务。通过志愿服务活动，既提高了志愿者们的专业技能和职业素养，也培养了志愿者们奉献爱心、回报社会的良好品德。学校的美发志愿者社团和礼仪志愿者社团被评为“鞍山市最美志愿者社团”。

典型案例 7：一梳一剪、爱心理发

2022 年 11 月，理发志愿者社团的同学们在班主任和专业课老师的带领下再次来到鞍山市社会福利院进行免费剪发送温暖献爱心活动。本次活动服务对象近百人，师生们热情、耐心、周到的服务受到校领导和福利院领导的高度好评。

鞍山市现代服务学校理发社团的志愿者们，献爱心送温

暖活动已经开展了 8 年。通过这样的活动，不仅使雷锋精神在新一代青少年身上得到延续、发扬；更让同学们树立了强烈的奉献意识，培养了同学们良好的道德品质，学会了感恩、关心他人、帮助他人、服务社会，让雷锋精神宛如暖暖的春风浸润学生的心灵，伴随着时代的脚步成为学生成长的动力；成为打造专业品牌、提升学校口碑的一个突破口。



理发志愿者社团——社会服务

（五）具有地域特色的服务

剪纸是一种传统艺术形式，在民间广为流传。中国历史上最早的剪纸形成于南北朝。我国的民间剪纸历史悠久、造型精美，具有较高的美学价值和浓郁的地方特色。因地域、历史、文化背景的不同，各地的剪纸在造型上千差万别，北方地域的剪纸文化具自己的独有特色。

鞍山市现代服务学校发挥专业优势和专业教师特长，积极推进普职融通，响应教育部对全国中小學生开展职业启蒙教育号召，加强学生实践活动，用地域特色服务全市中小学

生，研究设计了课程《传统剪纸艺术——剪窗花》，重点培养学生了解剪纸技法的基础上，走进中国北方传统艺术文化，让学生体验巧妙构思、精心剪制的过程。使学生的想象力、创造力及手、眼、脑协调活动的的能力都得到很好的锻炼，同时还能使学生热爱北方民间艺术的美好情感得到升华。

2022年7月以来，这门课程在研学活动中累计接待了全市中小學生189名，每一位研學的中小學生都會在課後得到一份自己親手製作的剪紙畫，即獲得到自己的成果，又讓每位研學學生切身感受到北方地域剪紙文化的神奇之處。

研學學生感受剪紙文化



典型案例 8：多彩非遗研学、传承剪纸文化

2022年7月15日，来自宝德小学的192名同学来到学校2号实训楼开展研学体验活动。面点、剪纸、面塑、茶艺等多种非遗文化课程让学生领略了非遗文化的魅力，也扣响了职业启蒙和职业认知的大门。其中38名同学选择了非遗文化——剪纸的研学体验课程。

鞍山市现代服务学校美术老师郑菊，为学生们设计一节

《传统剪纸艺术——剪窗花》课程，郑菊教师首先进行演示，通过观摩了解整个剪制过程，让学生独立创作，经历制作折纸、构思、画稿、剪制。最终学生们将做好的窗花粘贴在白纸上，并塑封后得到了自己亲手制作的作品，都非常开心。

（六）具有本校特色的服务

1. 社团特色

结合学校专业特色和优势，学校成立了很多具有本校特色的服务型社团。学生自我管理委员会，是由班级优秀学生干部通过竞聘组成，全面参与学校的班级日常考核、学生教育、大型活动组织，是学校学生管理部门的得力助手和有益补充。学生自管会通过周会来不断的总结提高。自管会成员通过学习和工作锻炼了管理能力、劳动能力、服务能力，培养了主人翁意识，真正实现了学校是我家，管理靠大家。文明乘车志愿者社团，为服务职教城广大师生保证公交车站学生乘车安全，加强学生劳动教育我校每个月一次组织 30 人的文明乘车志愿者到职教城公交车站进行乘车秩序管理。这些志愿者在学生放学时间段对学生过马路、车站排队、公交车进站指挥、有序上车等环节进行服务和管理，保证学生过马路及乘车安全。通过文明乘车志愿服务，增强了志愿者同学们的安全意识、劳动意识和服务意识，解决了公交车站混乱拥挤、安全隐患大的局面。

2. 研学特色

学校为响应鞍山市对全国中小学生学习职业启蒙教育改革，加强中小学生学习实践活动，组织校内各专业负责人开展具有本专业特色的技能操作课程进行研学活动，研学技能操作特色课程也是职教城开展研学活动基地的重要组成部分。

学校落实立德树人的根本任务，以劳动教育、职业启蒙及国防教育为主线，研究开发学校特色专业课，贯穿于研学活动始终，组织开展主题鲜明、富有成效研学实践活动，服务于全市中小学生学习。特设计有学校特色的专业课程，为全国中小学生学习服务，如《清香流动，寻茶之源》中小学生学习研学实践教育实践教育活动、《传统剪纸艺术奇妙的窗花》中小学生学习研学实践教育实践教育活动、《神奇果酱画 富含国画风》中小学生学习研学实践教育实践教育活动、《奇妙的面点制作》中小学生学习研学实践教育实践教育活动和《传统面塑文化——五彩斑斓的水果》中小学生学习研学实践教育实践教育活动等五门专业课的十四个不同阶段授课内容的研学活动课程。

2022年7月以来，鞍山市现代服务学校特色课程在研学活动中累计接待了全市7所中小学，24个不同年级的班级，1300多名中小学生学习。

表 8：2022 年鞍山市现代服务学校研活动汇总表

日期	研学学校、班级	研学人数	研学项目
7.14	达道湾小学 3.1班 3.2班 5.1班 5.2班	238	面点、剪纸、面塑、茶艺
7.15	宝德小学 3.1班 3.2班 5.1班 5.2班	192	面点、剪纸、面塑、茶艺
7.18	宁远镇中心小学 4.1班 4.2班 4.3班 4.4班	165	面点、面塑、果酱画

7.19	宁远镇中心小学 4.1班 4.2班 4.3班 4.4班	106	面点、剪纸、果酱画
7.20	宝德中学 8.1班 8.2班 8.3班 8.4班	148	剪纸、面塑、果酱画
7.21	达道湾 (6.7.8) 6.3班 6.4班 6.5班 6.6班	169	面点、剪纸、面塑、茶艺
9.07	现代服务学校新生	290	面点、果酱画、面塑、茶艺

典型案例 9：特色研学基地、开启职业启蒙

2022年7月以来，学校特色课程在研学活动中累计接待全市6所中小学，24个不同年级班级，1300多名中小學生，并得到了师生的一致好评。

鞍山职教城研学基地依托现有资源，根据中小學生实际需求，开发劳动教育、职业启蒙国防教育等相关研学主题和线路。学校作为其中之一，结合本校的专业特色和中小學生年龄特点，研究开发了《清香流动，寻茶之源》、《奇妙的面点制作》等5门研学课程，并积极配合上级部门开展研学实践活动，服务于全市中小學生。

在课程设计过程中我们遵循了教育性原则、实践性原则和安全性原则。课程的设计结合的学生身心特点、接受能力和实际需要，并注重系统性、知识性、科学性和趣味性。尽量能够体现出传统文化的传播和工匠精神的传承，注重让学生参与和体验，丰富了知识、拓展了视野。同时学校坚持安全第一原则，配备安全保障设施，建立安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施，确保学生的安全。



市教育局为研学活动单位授锦旗



组织研学活动



研学总结汇报



面塑制作研学活动



面点制作（小饼干）研学活动



面点制作研学活动



果酱画制作研学活动

3. 培训化社会服务

学校依托学校骨干专业—幼儿保育专业，积极开展婴幼儿行业培训，现已获批国家职业技能等级证书—保育师第三方认定资格、1+X证书—幼儿照护试点单位、辽宁省家政服务职业培训示范基地。现有可参与培训专业课教师40人，行业企业专家型兼职教师近10人，培训教师数量充足。专业教师均具有本科以上学历，双师型比例达到92%，多名专业课教师曾指导学生参加辽宁省专业技能大赛，获得过单项第一名、全能二、三名的好成绩。2016年至今已鉴定保育员3350人次，后经国家政策调整，改为保育师，已完成认定57人次。

依托学校骨干示范专业—餐饮专业，积极开展餐饮行业职业技能培训，现已获批国家职业技能等级证书—中式烹调师、西式烹调师、中式面点师、西式面点师第三方认定资格。该专业在全省、全市具备广泛知名度，完善的实训场地及设备设施、雄厚的师资力量、超高的教学质量构建起本专业基

础，学校现有可参与培训专业课教师10余名，行业企业专家兼职教师10余人，每名教师皆具有丰富的教学经验和培训经验，具有前沿的餐饮理论知识和超强的专业技能，多次个人或指导学生参加国家、省、市组织的职业技能大赛并取得了优异成绩。专业教师积极参加学校培训工作，至今已开办中式烹调师培训班11期，共计培训665人次；累计鉴定中式烹调师1055人次、认定28人次。同时学校积极推进校企合作，与鞍山市罗浮宫酒店、国宴会馆等本地知名企业开展双元培育，带薪实习、职业培训等合作。

四、政策落实质量

（一）国家政策落实

学校认真贯彻落实《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等法规政策，坚持正确的办学方向，认真贯彻党的教育方针，在依照上级教育行政部门要求的基础上，推进现代学校制度建设，构建科学的制度体系，深化教育教学改革，优化专业设置，优化学校教育生态，从而不断凝聚了学校发展的向心力，激发了学校的教育教学活力。

1. 国家奖学金工作落实情况

2021年10月，根据《财政部 教育部关于调整职业院校奖助学金政策的通知》（财教〔2019〕25号）和《教育部人力资源社会保障部 财政部关于印发〈中等职业教育国家奖

学金评审暂行办法》的通知》（教财函〔2019〕104号）规定，结合省、市学生资助中心的精神，学校结合实际制定出奖学金评审办法，依据文件精神，在参选学生中，按照综合排名，学校推荐 2203 班学前教育专业学生刘瑗萌参加国家奖学金评比，最终获得国家奖学金 6000 元。

2. 国家助学金工作落实情况

2022 年春季学期，学校享受助学金人数 61 人，占总学生人数的 7.2%。其中 20 级享受助学金人数 42 人，21 级享受助学金人数 19 人。总计资助金额 6.1 万元。通过国家资助，为困难家庭解决了后顾之忧，让学生安心学习，学校不再有因贫辍学的现象。

表 9：2021、2022 年度国家助学金补助情况表

年度	助学金人数	补助比例
2021	70	10.9%
2022	61	7.2%

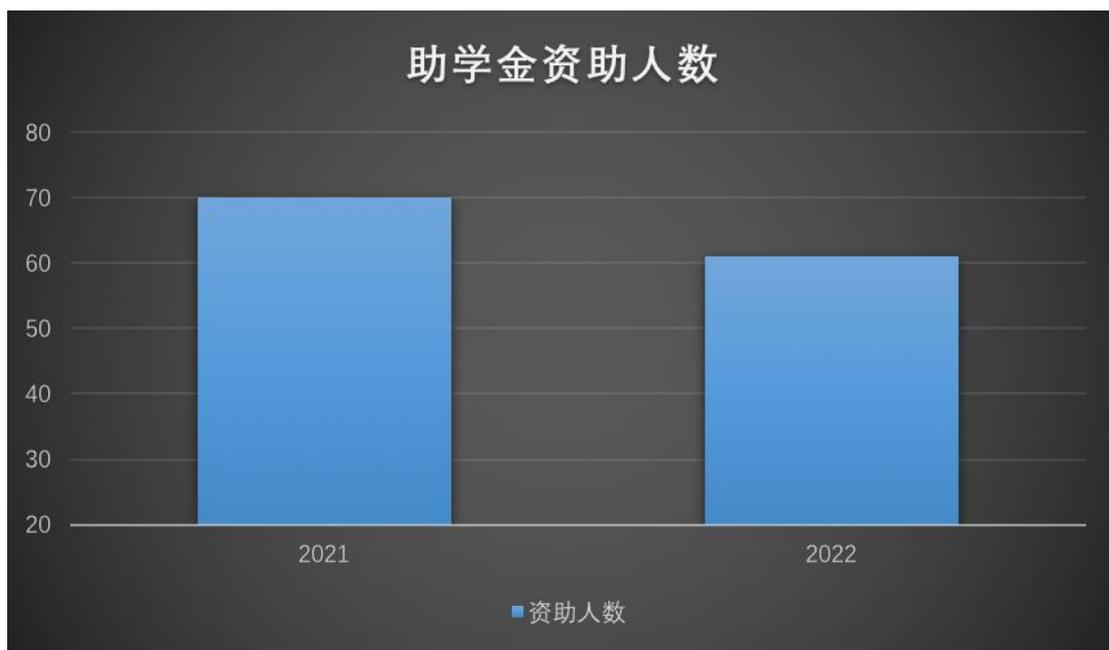


图 6：2021、2022 年度国家助学金补助情况对比图

3. 学生实习情况

2021 年 4 月 11 日，教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定（修订版）》。学校严格按照国家教育部关于《职业学校学生实习管理规定》安排学生的顶岗实习工作。根据管理规定的宗旨，结合学校的实际情况，对学生实习管理的重点制度和规定做了调整，并依照管理规定要求，建立实习档案，实习考评记录，实习报告总结等。

开展就业调查。学校招就科采取对用人单位走访、电话回访等方式，对 2022 年毕业生和企业进行了调查。主要包括：毕业生的工作岗位、起薪、专业对口率、岗位稳定情况、企业认可情况等；进入工作岗位以后的适应和发展情况，以及存在的主要问题；企业对学校在教育教学和专业课程设置方面是否有建议；用人单位对毕业生的素质评价，有

何意见和建议。

对学生调查总结。 学生就业基本上选择在本地就业，少数学生选择去省外就业；就业单位多为私营企业，人事变动较大，学生就业的稳定率也不是很高；毕业生所从事的工作岗位基本与所学专业对口或关系密切；起薪标准最低为 1700 元/月左右；平均工资在 2000-2500 元，最高工资达 3000 以上；毕业生主动离职换企业现象比较频繁，主要原因一是个人需要更大发展空间或获取更好的薪资待遇。二是对岗位劳动强度、工作环境和人际关系适应性不太好。

对用人单位调查的反馈。一是企业要求毕业生具备的基本工作能力中缺乏服务意识。二是毕业生的现有的技能水平还不能完全达到岗位要求，一般都要先在企业内接受一个月左右的岗位培训。三是职业素养有欠缺，部分学生吃苦耐劳的精神不够。建议：学校强化学生职业素养的培养；增加练习基本功强度。

典型案例 10：优秀实习学生——邢世聪

邢世聪是学前教育专业 2203 班学生，2021 年 7 月顶岗实习到鞍山市经开区实验幼儿园工作。

入园后她就以饱满的热情投入到工作中，她说，她特别喜欢在幼儿园工作，孩子们的虽然天真却也有自己情感世界，我在照顾他们的同时，还能走进他们心理，了解他们的喜怒哀乐，帮助他们成长，就会特别有成就感！工作中也需

要和同事、家长打交道，这些过程又能让我不断学习，学会分享、学会沟通、提升各方面的能力。

带着这样的认知，在实习工作中，她对待孩子们充满耐心和爱心；她团结同事，虚心向有经验的老教师求教；她主动和家长沟通，分享孩子的生活和情感。她切实将学校所学知识技能应用到实际的工作中，进步非常明显，每次考核成绩均为优良等，很快达到幼儿园合格幼教的标准。成为正式员工后她也能够服从工作安排，很好地适应新岗位，保质保量完成分配的任务，爱岗敬业、乐于奉献，受到用人单位的赞扬！



邢世聪 经开区实验幼儿园

典型案例 11：优秀实习学生——张学斌

张学斌，鞍山市现代服务学校中餐烹饪专业 2209 班学生，2021 年 7 月 26 日在学校安排下，到上海宁江大酒店厨房部冷菜间实习。实习期间，他严格遵守公司的各项规章制度，服从领导安排，并能与公司同事和睦相处，得到了同事和领导的一致好评。

张学斌同学在实习工作期间，勤奋好学、认真钻研，踏实肯干，遇到不懂的地方，就虚心向富有经验的厨师请教，有时候经常能够举一反三。同时他还将在学校所学的技术灵活应用到工作中去，在校学习期间他的雕刻技术水平就很优秀，实习期间他利用自己特长，研究应用果蔬食材进行围边创作，自己精细雕刻的花鸟鱼虫等作品栩栩如生，让酒店的冷菜装盘工艺更上了一层楼。他自己也说，学校教会了我知识技能，又为我搭建的展示自己的平台，我一定要把握机会，不断地学习，努力提升自我，为自己打造更广阔的空间！



上海宁江大酒店有限公司实习生张学斌

4. 实训室建设情况

根据 2021 年 10 月中共中央办公厅 国务院办公厅印发

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，学校在实训教育教学建设方面，以实践教育教学为主体地位，建设具有符合中职学校教学特点的创新实训基地。通过几年的实际工作，取得了一定的进展。

2022 年学校在原有三个多功能面点实训室的基础上又新建了一个全新功能的面点技能教学实训室。该实训室投入资金近 10 余万元，包括可提供 32 个工位的 8 个不锈钢操作台，全新蒸箱、烤箱、搅拌机等实训设备，可以进行中西式面点的单项训练和综合训练。该实训室还具有中、西式面点师的社会培训和职业技能考评的功能。

鞍山市现代服务学校一直遵循校内实训室将仿真装置与实际装置、理论与实践相结合，体现教、学、做一体化功能。

典型案例 12：扩建面点实训室、服务王牌专业

中西式面点专业为学校的传统王牌专业，学生数量较多。为保证每名学生都能亲自动手实践，2022 年学校在原有的三个面点实训室的基础上又新建了一个全新功能的面点技能教学实训室，让学生进行中西式面点制作的单项训练和综合实训。

新建的面点技能实训教室主要设备包括不锈钢操作台、蒸箱、烤箱、搅拌机等，主要承担中西式面点专业的课程教学和技能训练。实训室可同时容纳 40 名学生进行观摩学习

和实训操作。通过实训教学，学生可以学习到各种基本的加温方法及训练，可以熟练掌握和面、起酥、发酵、烘焙等多种制作技法，可以根据成品要求对原料、辅料、调料进行加工，最后实现根据不同区域的饮食文化特色制作各式各样的中西式面点。

5. 搭建职业培训平台、依法开办职业培训机构

学校高度重视职业技能培训和等级认定工作，成立培训工作组，建立校培训鉴定工作科室，依托学校职业专业，对标职业标准，把握职业发展需求，搭建面向校内与社会的职业技能等级证书获取平台，2021年经省、市决定，学校获批成为鞍山市首批可开展职业技能等级认定的社会评价组织之一，依据学校专业，可开展中式烹调师、西式烹调师、中式面点师、西式面点师、保育员、美容师、美发师共7类职业技能初级、中级、高级等级认定，中餐摆台、商务礼仪、酒店点菜、酒店传菜4类专项能力认定。2021年，学校获批成为教育部1+X证书-幼儿照护试点单位。

6. 严格依据法律规定、建立健全培训组织

学校在建设培训组织期间，严格遵照《职业教育法》中关于职业培训机构设立条件要求，建立校内培训组织机构，建立完善培训工作制度，建立各工种相应培训课程体系，建立职业技能等级认定考试题库，建立职业技能等级考试网络一体化平台，储备培训工作教师，组织校内教师参与鞍山

市人力资源和就业服务中心考试评价部考评员培训和考核，20 余名教师获批成为职业技能等级证书和专项能力证书考评人员，校内拥有保育员实训室、中餐凉菜实训室、中餐烹调演示室、中餐热菜实训室、模拟酒店西餐厨房、西餐实训烹饪实训室、烧腊厨房、中式面点实训室、面点实训室（成熟间）、面点实训室、面点演示室等实训场地，室内设备设施齐全，皆可满足我校培训工作需要。学校社会评价组织资质、1+X 证书试点资质皆通过了省、市和相关部门的检查获批，可通过国家相关网站查验。

7. 积极开展职业技能培训

鞍山市现代服务学校积极响应教育法中关于鼓励开展职业技能培训要求，积极面向校内及社会企事业单位对接合作，开展职业技能培训，2022 年 2 月份开展鞍山市铁东区中小学校食堂从业人员技能提升培训工作，累计培训 616 人次。与鞍山市传染病医院、中国医科大学第一附属医院鞍山院区、鞍山市公共资源交易中心、鞍山市职业技术学院等单位开展合作，共同完成了三·八妇女节女员工技能学习、单位团建等丰富多彩的培训活动，累计培训 210 人次。

8. 贯彻落实职业院校职业技能等级证书制度

学校积极贯彻落实双证书制度，2021 年 11 月份为 40 名学生开展 1+X 证书-幼儿照护职业能力培训考试，在提升技能的同时全部获得幼儿照护能力证书。2022 年 2 月份，学校

对校内 22 届学生及部分企业人员开展职业技能认定培训考试，共计开展保育师、中式烹调师、西式烹调师、西式面点师、美容师 5 个工种，共计 149 人次。

9. 参与组织职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台

学校积极参与国家、省、市职业技能竞赛等活动，同时，依托优美的教学环境，完善的教学设备设施，数次作为职业技能竞赛场地，为职业技能人才提供展示平台，2021 年 9 月学校组织开展了市职工服务中心第一届烘焙（月饼）大赛，累计 46 人次参赛。

（二）地方政策落实

1. 免学费政策落实情况

2022 年春季学期在籍学生 838 人，享受国家免学费政策学生 599 人，占总学生人数的 71.5%，享受职教城免学费学生 239 人，占学生总数的 29.5%。其中 19 级学生享受国家免学费人数 196 人，享受职教城免学费人数 67 人；20 级学生享受国家免学费人数 215 人，享受职教城免学费人数 96 人；21 级学生享受国家免学费人数 188 人，享受职教城免学费人数 76 人。

全校 838 名学生，其中农村户籍 497 人、县镇非农 74 人、城市低保 28 人，城市户籍 239 人。已拨付免学费资金 119.8 万元。

年度	助学金人数
2021	640
2022	599

表 10: 2021、2022 年度免学费情况表

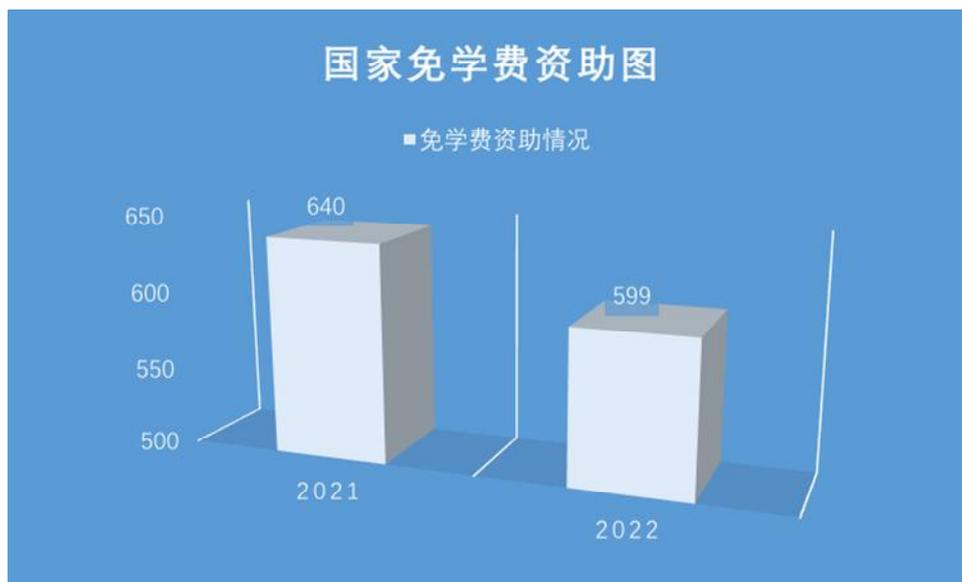


图 7: 2021、2022 年度免学费情况对比图

2. 采购政策落实情况

学校严格执行辽宁省和鞍山市政府关于政府采购政策，并制定了《鞍山市现代服务学校采购招标管理制度》，同时成立了学校内控小组，确保采购招标的规范性、合理性和科学性。学校严格执行《政府采购法》《政府采购货物和服务招标投标管理办法》及相关法律法规的规定，确保采购工作公开、公平、公正。学校成立了以校长为组长、副校长为副组长的内控小组，明确各部门及岗位职责，将内控工作贯穿于每一项日常工作中，做到分工明确，责任到人，对项目实

施过程进行监督检查。学校由纪检监察人员和审计人员组成监督小组负责对校园采购、合同签订等环节进行全程监督。

3. 基地建设政策落实情况

根据 2022 年中共辽宁省委办公厅 辽宁省人民政府办公厅印发《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》要求，鞍山市现代服务学校为贯彻落实地方政策，对学校的实训室在技能教学设施设备建设方面重新布局和调整。

学校对烹饪专业的糖艺技能实训室进行了更新改造。该实训室投入资金近 12 万元，包括可提供 20 个工位的 10 张糖艺专用操作台、加热枪和糖艺造型模具各 20 套、水晶球模具和复底加厚糖艺不锈钢锅各 20 个、拉丝枪和加热枪各 20 把、糖艺定型风扇 20 台、低温慢煮机和烟熏枪烟雾器各 2 个、低温干发机和低温干发机各 2 台等设施设备及材料。可以进行糖艺和果酱画的单项训练和综合训练。

鞍山市现代服务学校更新改造糖艺实训室的目标是实践教学与理论教学相结合，同时充实学生的实际操作经验，使教育、训练、应用三者相结合。

典型案例 13：依托地方政策，更新实训室改造

在实训教室建设方面，鞍山市现代服务学校严格按照政策精神，以“实际、实用、实践”为原则，增加对“果酱画实训室”的资金投入。

果酱画盘饰作为菜肴的点缀，是当下餐饮盘饰的一大趋

势，也是技工烹饪专业教学中必不可少的一门专业技能。它可食用可观赏，在提高菜肴档次的同时也增强人们的食欲。作为烹饪专业的必备技能，学校以前并没有专业的教师授课团队和可技能操作的工具、材料等。2021年，在当地的政策指导下学校加大资金投入，组织烹饪教师到省内兄弟院校学习，并采购在教学中能够应用的操作工具、材料，将果酱画技能实训室单独作为实训项目进行更新改造，让每位烹饪专业的学生可以更加系统的进行果酱画的学习和操作。在该实训室，学生通过学习，了解果酱画的特点和优势，果酱调配、颜色搭配，果酱画的一些常用构图以及果酱画常用的工具操作与使用。



学生果酱画课堂操作

4. 培训工作政策落实情况

学校严格遵照落实省、市关于职业技能培训收费及培训补助文件精神。依据《鞍山市免费职业技能培训补贴实施细则》（鞍人社[2020]58号）等文件精神，积极参与鞍山职业技能培训发展进程，目前，学校已成为鞍山市承担政府补贴培训项目培训机构，也是鞍山市开展免费职业技能的培训机构。

学校严格落实《辽宁省职业技能等级认定工作指导手册（试行）》等文件要求开展职业技能等级认定工作。依据指导手册，制定鞍山市现代服务学校职业技能等级认定工作标准流程、工作制度，诸如报名要求、认定实施过程、档案及数据管理、命题管理、考评员、监考员、内部督导员管理等，皆严格按照此指导手册开展工作。

5. 新冠疫情防控政策落实情况

为进一步落实省、市关于预防新型冠状病毒感染的肺炎防控工作的通知精神，学校高度重视，全体教职员工以高度的责任心和对学生负责的态度，积极落实对新型冠状病毒感染的肺炎的预防工作。

学校制定疫情防控及应急工作方案等 20 余项制度，建立 4 级防控工作联系网络，学生严格执行晨午检制度，实行网格化管理，每天严格执行消杀通风制度，并对消杀通风效果进行监督检查。并提前准备好满足师生一个月使用的防疫物质，确保师生遇到突发事件，有足够的防疫物质。根据疫情发展趋势及疫情防控政策的变化，结合学校实际及时调整相关的防疫制度，以满足师生相关要求，并保证师生安全。

全校师生始终以防疫和教学工作为主，全程全员参与学生教育管理工作，筑牢疫情防控的安全底线，为鞍山市现代服务学校做好防疫常态化工作打牢坚实的基础。



学生寝室消杀



返校复学体温检测

（三）学校治理

学校的中心工作是教育教学，教务部门明确教学工作目标，建立和健全教学管理系统，明确职责范围，保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转。严格按照《教学管理工作规范》等教学文件开展教学工作。注重教学过程管理，使教学实施过程中的每个环节都能得到有效控制。每天安排专人查课，检查教师、学生上课情况，对出现问题及时解决并量化打分处理。依据《教师业务工作考评细则》对教师

在工作过程中是否履行职责，是否完成教学任务，是否到达教学要求等方面进行全方位的评价与考核，并将考核结果与聘用、评优、评先、晋级挂钩。教研组长定期开展业务学习，教研、教务科定期检查教师教案、听课笔记、业务学习、作业批改等情况。从而形成了教师有考核，学生有评价，质量有评估，教育教学有督导的良性运行机制。

（四）质量保证体系建设

质量保证体系建设是一项系统工程，需要完善的制度支持，建立健全一套科学、合理、规范、有序且具有可操作性和实效性的制度支撑体系。学校要以满足师生需求为导向，以提升服务保障能力为核心，构建以“管理科学化、服务规范化、运行制度化”为目标的质量保证体系建设机制。学校制定严格的《财务管理制度》、《学校资金管理制度》、《学校经费开支及报销审批规定》、《关于加强大额资金的管理制度》、《学校内部控制建设工作实施方案》、《学校采购招标管理制度》。严格资金支出使用手续，确保资金使用安全学校各项开支严格按预算执行，重大开支由班子会决定，教师津补贴、住房货币化等严格按上级文件规定发放，杜绝乱发乱补。同时，定期由会计审计所对财务状况进行审计，确保资金使用规范化。教学设施、实训设备采购全部按规定政府采购招标，程序规范。

（五）经费投入

学校经费由鞍山市财政局按年初预算足额拨款，公用经费按每生 2000 元拨款，免学费按每生 2000 元拨款。学校严格执行经费预算制度，严格遵守财经纪律和财务管理制度，制定专项资金使用管理制度，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。2021 年度，学校利用省质量提升专项资金在教育设施、实训设备等项目投入资金约 100 万元。

五、特色创新

创新 1：以双师型教师培养为抓手，构建幼儿保育 1+X 模块化课程体系

以幼儿保育专业为例，学校切实加强双师型教师队伍建设，将培养双师型教师的发展目标与教育部“1+X 证书制度”试点相结合作为突破口，精心选派并通过外派培训成功培养了四名教师分别成为 1+X 幼儿照护职业技能认定考评员、培训教师、考务、督导员。教师们以成果导向为指导思想，校企协同，以互联网等信息化手段，推进以学生为中心的教学设计与教法改革。教师借助虚拟仿真实训中心、产教融合实训基地等，积极开展幼儿照护、保育员职业技能认定，提高学校幼儿保育专业学生双证率，构建 1+X 模块化课程体系，满足学校以就业为导向，强化技能型和实践性的教学要求。

创新 2：以教学大赛促教学水平提升

为提升青年教师教育教学质量，学校精心组织安排青年教师开展教学能力大赛，全校青年教师精心准备，以赛促教，切实提升青年教师的教学水平。比赛分为公共基础课和专业

课两大赛项，青年教师结合自身专业特点，选取所教授学科中的一课时教学内容进行教学设计；充分融入“思政元素”，从教学设计、授课现场、教学效果，多维度进行评价。青年教师们踊跃参加比赛，认真备赛，精心上课，学校组织全体高级教师担任评委，充分展示了扎实的教学基本功。全校青年教师教学水平得到全面检验，经过高级教师的悉心指导和培养，青年教师在各自的学科领域的教学能力获得了提升，在各级各类的大赛中荣获了奖项，初露锋芒。

创新 3：以社团活动为载体，促进学生多元发展

创新教育是国家发展、社会进步的永恒动力。学校进一步贯彻落实习近平总书记关于“创新创业创造”的重要论述精神和国务院相关文件要求，积极拓宽思路，寻找平台为学生们提供有利条件，搭建实现梦想的舞台。



国旗班社团

社团文化是学生自我管理、自我教育、自我发展的重要阵地，突显学生的主体地位，促进学生健康、快乐、和谐地

发展，为培养复合型、复合型人才发挥了应有的作用。鉴于此，鞍山市现代服务学校充分发挥学校专业特长，建有礼仪社团，舞蹈社团，合唱社团，篮球社团，文明乘车志愿者社团。其中几个主要的社团如：国旗班社团，礼仪社团，理发志愿者社团和学生会志愿者社团很有社会影响力，给学校带来了良好的社会声誉。

六、面临挑战

挑战 1：建设现代化教学管理模式和优质课程资源

为满足学校教学管理信息化发展的要求，提高学校教学管理标准，提升学校整体教学水平，学校有待建设教务管理服务管理平台。实现智能排课、教材选择、试卷管理、成绩管理、学生选课等内容的信息化管理；建立线上查课模式，实现学生的课堂考勤、教师的签课、与学校的教务系统对接，对班级考勤实时显示，大幅提升督学效率，做到长期查课、实时监督课堂的真实教学情况，使教学管理工作更规范化、科学化、现代化。

学校要努力开发精品课程，并建立校级专业教学资源库，提高教学质量。在线课程建设作为一种新型的信息化教学手段，不仅可以提高教师的信息化教学水平，而且教学内容质量高、教学效果好的优质在线开放课，还能够更切合学生的实际需求、提高教学质量、提升教师的教学能力。在互联网时代，在线课程适合在网络上进行大范围的传播，突破

了时空的限制，极大促进了优质教学资源的共享和利用，也缩小了不同地区教学资源不均衡的差距。

挑战 2：进一步拓展“1+x”证书试点，加强社会化培训
受专业发展的限制，学校只有“幼儿照护”和“餐饮服务管理”两个“1+x”试点，远远不能满足学校学生职业资格技能发展的需求，亟待申办更多的试点。积极开展“1+x”证书试点工作，探索除幼儿照护、餐饮服务管理以外的“1+x”证书制度类型，为提高复合型技术技能人才培养提供强有力的支撑。

学校职业技能培训和认定工作需立足学校专业优势、人才储备优势、设备设施优势，开拓创新、锐意进取，才能立足于鞍山职业技能培训认定行业内。

挑战 3：突破招生瓶颈，扩大学校办学规模

学校的招生工作非常重要，其完成质量的好坏不仅影响学校的管理水平和教学质量，还影响着学校的发展。虽然每年按照招生目标开展相关招生工作，但是成效欠佳。一方面原因是“学面优则仕”的传统观念目前在家长和学生心中还是根深蒂固，另一方面受疫情等客观性影响，限制了招生宣传的全面性，多数无法进入学校宣传。三是中职学生入学门槛低，除了报 3+2 大专直读需要中考成绩，其余没有成绩要求，录取学生有素质不高的，接受不了严格的管理制度，犯错误后离校，对学校产生负面影响。面对以上情况，学校将

对招生工作周密部署、提早动手、宣传到位，有针对性的制定招生任务。抽调出责任心强、有较强沟通能力老师组成招生队伍，多渠道、多形式加大宣传工作；其次注重学生的立德教育，树立为学生服务的观念，增加学生团结合作精神，培养严谨治学的态度，夯实学生职业素养；积极获得政府的支持，增强校企合作，通过外聘专业技术大师进行技能实训指导的方式解决专业教师不足问题，同时创造机会让更多的教师参加专业技能培训，不断提高业务水平；最后，根据产业发展需求，做好专业设置规划，积极建立与企业人才沟通渠道，以职教集团为中心，以服务行业为宗旨，加强学校专业培养与企业需求对接，做稳做实，培养合格人才。